

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 11» г.о. Самара

РАССМОТРЕНА
методическим объединением учителей
начальных классов
методического совета
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 28.08.2019 №0 1

СОГЛАСОВАНА
методическим советом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
протокол от 30.08.2019 № 01

УТВЕРЖДЕНА
приказом
МБОУ гимназии № 11 г.о. Самара
от 30.08.2019 № 345-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по русскому языку
4 класс

Программа составлена учителем начальных классов Галялутдиновой В.К.

Программа проверена заместителем директора гимназии по начальной школе Т.А.Каясовой

Самара, 2019 г.

4 класс

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Деятельность обучающихся на уроке	Планируемые результаты обучения
Раздел: Повторение (9ч)					
Тема 1. Наша речь и наш язык (1ч)					
1.	Наша речь и наш язык. Р. р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	1 неделя	Анализируют высказывания о русском языке. Высказываются о значении «волшебных» слов в речевом общении, используют их в речи. Составляют текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составляют (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Писать правильно слова: «человек», «пожалуйста».
Тема 2. Текст (2 ч)					
2.	Текст. План текста.	1		Определяют тему и главную мысль текста. Подбирают заголовок к тексту. Соотносят заголовок и текст. Выделяют части текста и	Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.

				<p>обосновывают правильность их выделения.</p> <p>Составляют план текста.</p> <p>Работают над структурой текста: озаглавливают, корректируют порядок предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работают с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работают со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова каникулы.</p>	<p>Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p>Писать правильно слово «каникулы».</p>
3.	Р. р. Подробное изложение повествовательного текста.	1		<p>Самостоятельно готовятся к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагают содержание повествовательного текста и оценивают правильность написанного.</p>	<p>Излагать содержание повествовательного текста.</p>
Тема 3. Предложение (2 ч)					
4.	Предложение как единица речи.	1		<p>Составляют из каждой группы слов предложение.</p>	<p>Составлять из слов предложения</p>
5.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	2 неделя	<p>Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Обосновывают использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.</p> <p>Составляют предложения,</p>	<p>Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации.</p> <p>Писать правильно слова: «хозяин», «хозяйство».</p>

				различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдают в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
Тема 4. Обращение (1ч)					
6.	Обращение.	1		Находят в предложении обращения в начале, середине, конце. Составляют предложения с обращением. Выделяют обращения на письме.	Находить обращение в предложении. Ставить знаки препинания в предложениях с обращениями.
Тема 5. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. (2 ч)					
7.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1		Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделяют главные члены предложения и объясняют способы нахождения главных членов предложения. Различают главные и второстепенные члены предложения.	Находить главные и второстепенные члены предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения.
8.	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Различают распространённые и нераспространённые предложения. Анализируют схемы предложений, составляют по ним предложение. Моделируют предложения. Работают с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирают предложение по	Различать распространённые и нераспространённые предложения.

				членам.	
Тема 6. Словосочетание (1 ч)					
9.	Словосочетание. Р. р. Восстановление деформированного текста. Проверочная работа.	1	3 неделя	Сравнивают предложение, словосочетание и слово, объясняют их сходство и различие. Устанавливают при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделяют в предложении словосочетания. Разбирают предложение по членам предложения.	Определять в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. Писать правильно слово «горизонт».
Раздел: Предложение (7 ч)					
Тема 1. Однородные члены предложения (3 ч)					
10.	Входной контрольный диктант.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения (общее понятие).	1		Распознают предложения с однородными членами, находят их в тексте. Определяют, каким членом предложения являются однородные члены. Распознают однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдают интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Находить в предложении однородные члены предложения. Писать правильно слова: «комбайн», «комбайнёр».

12.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1		Обосновывают постановку запятой в предложениях с однородными членами.	Объяснять постановку запятой в предложениях с однородными членами. Писать правильно слово «календарь».
Тема 2. Простые и сложные предложения (4 ч)					
13.	Простые и сложные предложения. Входная диагностическая работа.	1	4 неделя	Сравнивают простые и сложные предложения. Выделяют в сложном предложении его основы.	Различать простое и сложное предложения.
14.	Знаки препинания в сложном предложении. Проверочная работа.	1		Различают простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.	Различать сложное предложение и простое предложение с однородными членами. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Писать правильно слово «прекрасный».
15.	Работа над ошибками. Знаки препинания в сложном предложении.	1		Наблюдают над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставят запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составляют сложные предложения.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного.
16.	Р. р. Изложение	1		Оценивают результаты	Ставить запятые между простыми

	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.			выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передают содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	предложениями, входящими в состав сложного.
Раздел: Слово в языке и речи (16ч)					
Тема 1. Лексическое значение слова (4 ч)					
17.	Лексическое значение слова.	1	5 неделя	Анализируют высказывания о русском языке. Выявляют слова, значение которых требует уточнения. Объясняют принцип построения толкового словаря. Определяют (выписывают) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составляют собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивают уместность использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Работать с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Писать правильно слова: «библиотека», «библиотекарь».
18.	Заемствованные слова. Устаревшие слова.	1		Распознают многозначные слова, слова в прямом и переносном	Углублять представления об однозначных и многозначных словах,

	Многозначные слова.			<p>значениях.</p> <p>Анализируют употребление в тексте слова в прямом и переносном значении.</p> <p>Сравнивают прямое и переносное значения слов, подбирают предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.</p> <p>Работают с таблицей слов, пришедших к нам из других языков.</p> <p>Работают с лингвистическими словарями учебника, находят в них нужную информацию о слове.</p>	<p>о прямом и переносном значениях слов.</p> <p>Писать правильно слово «шофёр».</p>
19.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1		<p>Работают с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находят в них нужную информацию о слове.</p> <p>Подбирают к слову синонимы, антонимы.</p> <p>Контролируют уместность использования слов в предложениях, находят случаи неудачного выбора слова, корректируют обнаруженные ошибки, подбирают наиболее точный синоним.</p> <p>Оценивают уместность</p>	<p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы.</p> <p>Писать правильно слово «ещё».</p>

				использования слов в тексте, выбирают из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи.	
20.	Фразеологизмы. Р. р. Составление текста по рисунку и фразеологизму.	1		Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работают со словарём фразеологизмов учебника, находят в нём нужную информацию о слове. Наблюдают над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составляют текст по рисунку и фразеологизму.	Распознавать фразеологизмы, устаревшие слова.
Значимые части слова (4 ч)					
21.	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	6 неделя	Различают однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Называть значимые части слова. Находить в словах корень. Писать правильно слово «корабль».
22.	Состав слова. Суффиксы и приставки.	1		Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Писать правильно слово «костюм».

				значение суффиксов и приставок.	
23.	Различение однокоренных слов и различных форм одного того же слова.	1		Контролируют правильность объединения слов в группу: обнаруживают лишнее слово в ряду предложенных. Объясняют значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.	Образовывать однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. Образовывать различные формы одного слова.
24.	Разбор слова по составу.	1		Работают с памяткой «Разбор слова по составу». Анализируют заданную схему слова и подбирают слова заданного состава. Анализируют текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделируют слова.	Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу.
Тема 2. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова (2 ч)					
25.	Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	7 неделя	Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы	Объяснять написание приставок и суффиксов
26.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе Словарный диктант	1		Группируют слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводят звуковой и звуко-буквенный разбор слов.	Объяснять написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. Писать правильно слово «билет».
Тема 3. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков(2 ч)					
27.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1		Работают с орфографическим словарём. Контролируют правильность	Объяснять, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак.

	Р. р. Письменное изложение повествовательного текста. Составление объявления.			записи текста, находят неправильно записанные слова и исправляют ошибки. Оценивают результат выполнения орфографической задачи. Сочиняют объявление.	
28.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами
Повторение и углубление представлений о частях речи (1 ч)					
29.	Работа над ошибками. Части речи.	1	8 неделя	Различают изученные части речи. Классифицируют слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализируют изученные грамматические признаки частей речи и соотносят их с той частью речи, которой они присущи. Анализируют таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составляют по ним сообщения. Подбирают примеры изученных частей речи.	Называть изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. Писать правильно слово «двенадцать».
Тема 2. Наречие (общее представление) (3 ч)					
30.	Наречие. Проверочная работа.	1		Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Находить в тексте наречия. Образовывать наречия от прилагательных. Писать правильно слова: «вчера»,

					«теперь», «медленно».
31.	Работа над ошибками. Наречие.	1		Классифицируют наречия по значению и вопросам. Образуют наречия от имён прилагательных.	Находить в тексте наречия по значению и по вопросу. Различать в тексте изученные части речи.
32.	Р. р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1		Обсуждают представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывают своё суждение и сочиняют собственный текст-отзыв о картине художника.	Составлять предложения и текст по репродукции картины.
Раздел: Имя существительное (35 ч)					
Тема 1. Изменение по падежам (4 ч)					
33.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных.	1	9 неделя	Различают имена существительные, определяют признаки, присущие имени существительному. Изменяют имена существительные по падежам.	Изменять имена существительные по падежам.
34.	Признаки падежных форм имён существительных.	1		Работают с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различают падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различают имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
35.	Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1		Определяют падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделяют особенности	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.

				именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различают именительный и винительный падежи.	
36.	Несклоняемые имена существительные.	1		Соблюдают нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.	Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слово «аллея».
Тема 2. Три склонения имён существительных (8 ч)					
37.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	10 неделя	Определяют принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывают правильность определения. Подбирают примеры существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Писать правильно слова: «беседа», «беседовать».
38.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1		Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 1-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 1-го склонения.
39.	Р. р. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	1		Составляют описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	Составлять текст-описание. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.
40.	Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1		Определяют принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывают правильность определения,	Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие.

				подбирают примеры существительных 2-го склонения. Классифицируют имена существительные по склонениям.	
41.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	11 неделя	Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 2-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 2-го склонения. Писать правильно слово «агроном».
42.	3-е склонение имён существительных. Словарный диктант.	1		Определяют принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывают правильность определения, подбирают примеры существительных 3-го склонения. Классифицируют имена существительные разных склонений: находят их сходство и различие. Классифицируют имена существительные по склонениям	Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.
43.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1		Анализируют таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставляют ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения.	Определять, относится ли имя существительное к 3-му склонению. Называть падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Писать правильно слово «пейзаж».
44.	Р. р. Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А.	1		Составляют текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст-отзыв. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.

	Тропинина «Кружевница».				
Тема 3. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных единственном числе (20 ч)					
45.	Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	12 неделя	Устанавливают наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определяют способ его проверки. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании слова.	Сравнивать падежные окончания имён существительных трёх склонений. Называть способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Писать правильно слово «портрет».
46.	Именительный и винительный падежи.	1		Называют признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознают винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливают, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах.	Определять именительный и винительный падежи имени существительного. Различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа).
47.	Родительный падеж.	1		Называют признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализируют разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирают нужный способ проверки при написании	Определять родительный падеж имени существительного. Писать правильно слово «инженер».

				<p>слова. Проверяю написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.</p>	
48.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже.	1		Проверяют написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже.	Определять родительный падеж имени существительного.
49.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	13 неделя	Распознают родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения.	Находить в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. Писать правильно слово «хлебороб».
50.	Дательный падеж.	1		Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е и и . Обосновывают написание безударного падежного окончания. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа.
51.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже. Словарный диктант.	1		Называют признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставят имена существительные в форму дательного падежа. Доказывают, что окончание написано правильно.	Доказывать правильность написания падежного окончания. Писать правильно слово «адрес».

52.	Творительный падеж.	1		Называют признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Используют правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц .	Определять творительный падеж имени существительного. Писать правильно слова: «вчера», «сегодня».
53.	Предложный падеж.	1	14 неделя	Называют признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставляют формы имён существительных, имеющих окончания е, и .	Определять предложный падеж имени существительного.
54.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1		Пишут правильно буквы е, и в окончаниях имён существительных единственного числа.	Определять падеж имён существительных в единственном числе.
55.	Контрольный диктант за 2 четверть.	1		Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
56.	Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1		Составляют и записывают словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. Объясняют написание пропущенных падежных окончаний имён существительных.	Объяснять написание слов с пропущенными буквами в окончании. Определять падеж имени существительного в единственном числе. Писать правильно слово «костёр».
57.	Р. р. Изложение	1	15 неделя	Работают с текстом: осмысленно	Подробно излагать содержание

	повествовательного текста по плану.			читают, отвечают на вопросы к тексту, определяют тип текста, тему и главную мысль, подбирают заголовок, самостоятельно составляют план, подробно излагают содержание по самостоятельно составленному плану. Проверяют письменную работу (изложение).	повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
58.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных. Контрольное списывание.	1		Списывают текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Восстанавливают пропущенные буквы. Озаглавливают текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.
Тема 4. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе (8 ч)					
59.	Работа над ошибками. Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1		Доказывают, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определяют склонение имён существительных.	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник».
60.	Именительный падеж множественного числа.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе.	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном

				Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки. Определяют границы предложений.	числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже.
61.	Родительный падеж множественного числа.	1	16 неделя	Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. Писать правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета».
62.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями.
63.	Р. р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность	Определять падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.

				записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки	Оценивать результаты выполненного задания.
64.	Работа над ошибками. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа. Морфологический разбор имён существительных.	1		Обосновывают написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролируют правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находят и исправляют ошибки.	Определять падеж имени существительного во множественном числе.
65.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных»	1	17 неделя	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Тема 5. Обобщение знаний об имени существительном (2 ч)					
66.	Работа над ошибками. Р. р. Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.	1		Работают с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определяют последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивают результаты	Выполнять морфологический разбор имени существительного. Формирование мотивации к проведению исследовательской работы.

				выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочиняют текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу.	
67.	Проект «Говорите правильно!» Словарный диктант.	1		Исследуют речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	Проводить исследование, делать выводы, представлять работу.
Раздел: Имя прилагательное (26 ч)					
Тема 1. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном (4 ч)					
68.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование.	1		Находят имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирают к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образуют имена прилагательные при помощи суффиксов	Образовывать от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. Писать правильно слово «автомобиль».
69.	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам. Начальная форма имён прилагательных.	1	18 неделя	Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».

70.	Р. р. Сочинение описание «Моя любимая игрушка». Промежуточная диагностическая работа.	1		Определяют род и число имён прилагательных. Изменяют имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывают форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Писать правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический».
71.	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	1		Находят в сказке имена прилагательные и определяют их роль.	Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.
Тема 2. Изменение по падежам имён прилагательных (2 ч)					
72.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1		Работают с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменяют имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин). Работают с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определяют падеж имён прилагательных и обосновывают правильность его определения.	Изменять по падежам имена прилагательные в единственном числе. Понимать зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.
73.	Склонение имён	1	19 неделя	Работают с памяткой «Как	Понимать зависимость формы имени

	прилагательных. Р. р. Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов».			подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составляют текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	прилагательного от формы имени существительного.
Тема 3. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.					
Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (10 ч)					
74.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		Сравнивают падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице.	Писать безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже.
75.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Писать правильно слово «правительство».
76.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. Писать правильно слово «аппетит».
77.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	20 неделя	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверяют	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.

				правильность написанного.	
78.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных.
79.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.
80.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		Составляют сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» Списывают текст в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Ставить имена прилагательные в нужном падеже. Писать правильно слова на изученные орфограммы.
81.	Р. р. Выборочное изложение повествовательного	1	21 неделя	Анализируют и излагают письменно содержание описательной части текста-	Писать правильно слово «командир». Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.

	текста с элементами описания.			образца.	Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 4. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе (7 ч)					
82.	Работа над ошибками изложения. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1		Сравнивают падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице.	Склонять имена прилагательные женского рода. Называть окончания имён прилагательных в каждом из падежей. Писать правильно слово «экскурсия».
83.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверяют правильность написанного.	Выделять окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах.
84.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1		Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Определять падеж и выделять окончания имён прилагательных.
85.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	22 неделя	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверяют правильность написанного.	Называть пропущенные окончания имён прилагательных женского рода.

	Словарный диктант.				
86.	Р. р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города.	1		Записывают текст по памяти. Находят информацию о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщают её и составляют сообщение.	Писать по памяти сравнительно-описательный текст. Составлять сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). Писать правильно слово «издалека».
Тема 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе (5 ч)					
87.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1		Сравнивают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменяют имена прилагательные множественного числа по падежам.	Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей. Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. Писать правильно слово «салют».
88.	Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».	1		Составляют под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».	Составлять текст по репродукции картины.
89.	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	23 неделя	Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивают правильность написанного. Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными	Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах. Определять падеж имён прилагательных множественного числа. Писать правильно слово «ботинки».

				окончаниями.	
90.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивают правильность написанного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p>	<p>Писать правильно слово «богатство».</p> <p>Сравнивать окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.</p> <p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p>
91.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1		<p>Определяют и обосновывают написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивают правильность написанного.</p> <p>Контролируют правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.</p> <p>Самостоятельно готовятся к изложению повествовательного текста и записывать его.</p> <p>Проверяют написанное.</p>	<p>Определять падеж имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Называть окончания имён прилагательных множественного числа.</p> <p>Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.</p>
Тема 6. Обобщение знаний об имени прилагательном (2 ч)					
92.	Морфологический разбор имени прилагательного.	1		<p>Работают с памяткой «Разбор имени прилагательного».</p> <p>Определяют последовательность</p>	<p>Называть грамматические признаки имён прилагательных.</p> <p>Выполнять морфологический разбор</p>

	Р. р. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Габаря «Февральская лазурь».			действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Высказывают своё мнение о картине И.Э. Габаря «Февральская лазурь».	имени прилагательного. Составлять текст. Оценивать результаты выполненного задания. Писать правильно слово «сзади».
93.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	24 неделя	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Личные местоимения (7 ч)					
Тема 1. Местоимение (повторение и углубление представлений о личных местоимениях) (2 ч)					
94.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи.	1		Находят местоимения среди других частей речи. Определяют наличие в тексте местоимений.	Понимать, что такое местоимение. Распознавать местоимения среди других частей речи.
95.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1		Называют лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работают с таблицами склонений личных местоимений; изменяют	Указывать грамматические признаки местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица.

				личные местоимения по падежам. Различают начальную и косвенные формы личных местоимений.	
Тема 2. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений (5 ч)					
96.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица. Р. р. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.	1		Определяют падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивают уместность употребления местоимений в тексте, заменяют повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Учатся раздельно писать предлоги с местоимениями. Составляют небольшие тексты-диалоги, оценивают правильность употребления в них местоимений.	Определять лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. Писать правильно слова: «металл», «металлический».
97.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	25 неделя	Учатся раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдают нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм.	Определять лицо, число и падеж местоимений.
98.	Окончания личных местоимений в косвенных формах. Р. р. Составление поздравительной открытки.	1		Раздельно пишут предлоги с местоимениями. Редактируют текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливают наличие в словах-местоимениях орфограмм и	Определять лицо, число и падеж местоимений. Писать правильно слова: «победа», «председатель».

				обосновывают написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Сочиняют поздравительную открытку к 8 Марта.	
99.	Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Письменно подробно излагают содержание повествовательного текста.	Подробно излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
100.	Работа над ошибками. Правописание косвенных форм личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1		Работают с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполняют разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивают результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Выполнять морфологический разбор местоимения. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
Раздел: Глагол (29 ч)					
101.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1	26 неделя	Пишут под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролируют правильность записи текста, находят неправильно написанные слова и исправляют ошибки.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
102.	Работа над ошибками. Глагол как часть речи (повторение).	1		Определяют изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в	Называть время, число глагола. Объяснять роль глагола в предложении. Называть, что

				предложении).	обозначают глаголы. Называть вопросы, на которые отвечают глаголы. Писать правильно слова: «гореть», «сверкать».
103.	Время глагола. Изменение глаголов по временам. Словарный диктант.	1		Трансформируют текст, изменяя время глагола. Изменяют глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе.	Изменять глаголы по временам. Объяснять, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе.
104.	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.	1		Образуют от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	Называть глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме.
105.	Упражнение в образовании форм глаголов.	1	27 неделя	Образуют глаголы при помощи приставок и суффиксов. Ставят вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицируют глаголы, отвечающие на вопросы: «что делать?» и «что сделать?».	Образовывать формы глагола с помощью приставок и суффиксов. Писать правильно слова: «езде», «свитер».
106.	Работа над ошибками. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).	1		Работают с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменяют глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определяют лицо и число глаголов. Выделяют личные окончания	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.

				глаголов. Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (победить, убедить и др.).	
107.	Лицо и число глаголов. Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени.	1		Работают со страничкой для любознательных: знакомятся с глаголами, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, убедить).	Изменять глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.
108.	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1		Определяют роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу.
109.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании не с глаголами.	1	28 неделя	Используют правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	Спрягать глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу. Находить в предложениях глаголы с частицей не.
110.	Р. Р. Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1		Пишут сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.

111.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1		Работают с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определяют спряжение глаголов. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе.
112.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1		Работают с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдают над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группируют найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов».	Понимать, что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. Писать правильно слова: «назад», «вперёд».
113.	Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	29 неделя	Определяют спряжение глаголов.	Называть личные окончания глаголов I и II спряжений.
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		Работают с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделируют в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными	Называть алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Называть глаголы-исключения.

				окончаниями. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	
115.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.	1		Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Понимать, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени.
116.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант	1		Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Распределять глаголы по спряжениям.
117.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Контрольное списывание.	1	30 неделя	Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1		Устанавливают наличие в глаголах орфограмм, доказывают правильность их написания. Обсуждают последовательность действий при выборе личного окончания глагола.	Объяснять, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола.
Тема 6. Правописание возвратных глаголов (3 ч)					

119.	Возвратные глаголы. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1		Узнают возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносят и пишут возвратные глаголы. Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Обосновывать правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно –тся и –ться в возвратных глаголах.
120.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах.	1		Отличают возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. Писать правильно -тся и –ться в возвратных глаголах.
121.	Р. Р. Изложение деформированного повествовательного текста.	1	31 неделя	Работают с текстом: составляют текст, определяют тип текста, тему, главную мысль, части текста; составляют план, выписывают из каждой части глаголы; письменно излагают содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы).	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
122.	Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		Определяют и образуют формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывают правильность написания родовых окончаний глаголов	Объяснять, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми.
123.	Правописание глаголов в	1		Соблюдают орфоэпические нормы	Называть суффикс, с помощью

	прошедшем времени. Итоговая диагностическая работа.			произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы. Применяют свои знания для выполнения итоговой работы.	которого образованы формы прошедшего времени. Писать правильно слова: «свобода», «здесь». Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова. Называть правила правописания слов на изученные темы.
124.	Р. р. Составление текста на спортивную тему.	1		Составляют текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
Тема 8. Обобщение по теме «Глагол» (4 ч)					
125.	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	32 неделя	Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола	Выполнять морфологический разбор глагола.
126.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1		Записывают под диктовку текст и оценивают правильность написания в словах изученных	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с

				орфограмм.	изученными орфограммами.
127.	Работа над ошибками. Р. р. Изложение повествовательного текста.	1		Подробно воспроизводят содержание повествовательного текста и оценивают написанное.	Излагать текст. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.
128.	Работа над ошибками. Морфологический разбор глагола.	1		Работают с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирают глагол как часть речи. Определяют изученные грамматические признаки глагола и обосновывают правильность их выделения. Определяют последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывают правильность выделения изученных признаков глагола.	Выполнять морфологический разбор глагола.
129.	Повторение по темам «Глагол»	1	33 неделя	Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	Различать формы глаголов
Раздел: Повторение (7 ч)					
130.	Повторение по темам «Наша речь и наш язык», «Текст».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи.

				выводы.	
131.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1		Разбирают предложение по членам. Классифицируют предложения по цели высказывания и по интонации.	Объяснять, что такое предложение. Находить границы предложений. Определять тип предложения.
132.	Контрольный диктант за 4 четверть.	1		Оценивают результаты освоения тем, проявляют личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
133.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	34 неделя	Применяют свои знания для выполнения заданий.	Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями. Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
134.	Повторение по теме «Состав слова».	1		Применяют знание всех орфограмм, изученных в 4 классе.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.
135.	Обобщение знаний по теме «Части речи».	1		Соотносят результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы. Приводят примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах.	Называть правила правописания слов на изученные темы.
136.	Обобщение знаний по	1		Соотносят результат проведённого	Анализировать ошибки, подбирать

	теме «Звуки и буквы».			самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивают их и делают выводы.	проверочные слова.
--	-----------------------	--	--	---	--------------------